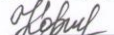


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области  
муниципальное образование "Воловский район"  
МКОУ "Баскаковская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

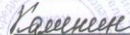
 Коршунова Е.П.

Протокол №1

от "01" 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

 Калинин А.В.

Приказ № 95/3

от "01" 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4078964)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Барсукова Лариса Анатольевна  
учитель начальных классов

д. Баскаково, 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);



— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	9	0	1	05.09.2022 16.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи.ру <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	1	19.09.2022 23.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	1	24.11.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0	26.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0	28.09.2022 30.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	1	03.10.2022 07.10.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	1	10.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	12.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	1	0	0	13.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20						

Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	14.10.2022 21.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	Учи.ру
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	Учи.ру ;https://resh.edu.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	0	31.10.2022 04.11.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	Учи.ру
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	1	2	07.11.2022 17.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Контрольная работа;	Учи.ру; https://resh.edu.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	4	1	0	30.11.2022 06.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Тестирование;	Учи.ру; https://resh.edu.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	07.12.2022 14.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру; https://resh.edu.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0	15.12.2022 21.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный опрос;	Учи.ру https://resh.edu.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	8	0	0	22.12.2022 28.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	09.01.2023 11.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру; https://resh.edu.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	12.01.2023 19.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру; https://resh.edu.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	6	0	0	20.01.2023 27.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи.ру;https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	4	0	2	30.01.2023 03.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	4	0	0	06.02.2023 10.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	4	0	0	13.02.2023 17.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	2	0	0	20.02.2023 21.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	Учи.ру
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	2	0	1	22.02.2023 24.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16						

<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0	27.02.2023 02.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	0	06.03.2023 08.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0	09.03.2023 15.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи.ру

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	1	1	16.03.2023 21.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Письменный контроль;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	1	22.03.2023 24.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	1	1	03.04.2023 06.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Контрольная работа;	Учи.ру	
Итого по разделу		20							

**Раздел 6. Математическая информация**

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	1	10.04.2023 13.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	1	17.04.2023 20.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	4	0	1	24.04.2023 27.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	3	0	0	04.05.2023 09.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	1	0	10.05.2023 12.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Учи.ру
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	1	15.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	1	0	0	16.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	Учи.ру; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	18				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;

8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;

10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;



20.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Многоугольник.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос;

26.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Проект «Математика вокруг нас»	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Число 0 и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;

33.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	1	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Анализ контрольной работы «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Прибавить и вычесть 1.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Задача (условие, вопрос).	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;

42.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;

45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Решение задач на сложение и вычитание числа 3	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;

55.	Закрепление изученного материала. по теме «Прибавить и вычесть число 3». Проверка знаний.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Обобщение по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3»	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Решение задач по теме «Прибавить и вычесть 4» Закрепление пройденного материала.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
66.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;

67.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
68.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;

69.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
70.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
71.	Повторение изученного материала по теме «Состав числа 10». Проверка знаний.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
72.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
73.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
74.	Решение задач.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
75.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
76.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
77.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
78.	Вычитание из чисел 8, 9	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
79.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;

80.	Вычитание числа 10.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
81.	Закрепление «Вычитание чисел»	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
82.	Килограмм.	1	0	1	09.02.2023	Устный опрос;
83.	Литр.	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос;
84.	К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	1	0	14.02.2023	Контрольная работа;

85.	Анализ контрольной работы. Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
86.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
87.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
88.	Дециметр.	1	0	1	21.02.2023	Устный опрос;
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
90.	Чтение и запись чисел.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

92.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
93.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
94.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Что узнали. Чему научились	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
95.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
96.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
97.	Решение задач «Числа от 1 до 20».	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
98.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;

99.	Решение задач в два действия.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
100.	К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	1	1	0	16.03.2023	Контрольная работа;
101.	Анализ контрольной работы. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
102.	Сложение вида $+ 2$ , $+ 3$ .	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
103.	Сложение вида $+ 4$ .	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;

104.	Сложение вида + 5.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
105.	Сложение вида + 6.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
106.	Сложение вида + 7.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
107.	Сложение вида + 8, + 9.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
108.	Таблица сложения.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
109.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
110.	Закрепление по теме: «Сложение». Что узнали. Чему научились	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
111.	Проверка знаний по теме: «Сложение».	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
112.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
113.	Вычитание вида 11 – .	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
114.	Вычитание вида 12 – .	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
115.	Вычитание вида 13 – .	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;

116.	Вычитание вида 14 – .	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
117.	Вычитание вида 15 – .	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;



118.	Вычитание вида 16 – .	1	0	0.5	25.04.2023	Устный опрос;
119.	Вычитание вида 17 – , 18 – .	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	0	0.5	27.04.2023	Устный опрос;
121.	К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
122.	Анализ контрольной работы	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
123.	Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10». Проект «Математика вокруг нас»	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
124.	Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10».	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
125.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
126.	К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
127.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;

128.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
129.	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
130.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
131.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
132.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Что узнали. Чему научились.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	5	18		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер и доска

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук; интерактивная доска, мультимедийный проектор, колонки

