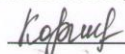


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
муниципальное образование "Воловский район"
МКОУ "Баскаковская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Коршунова Е.П.

Протокол №1

от "01" 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

 Калинин А.В.

Приказ № 95/3

от "01" 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4274761)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Барсукова Лариса Анатольевна

учитель начальных классов

д. Баскаково, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								

1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	01.09.2022 05.09.2022	<p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение;</p> <p>;</p> <p>сравнение и упорядочение; представление в виде суммы; разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор; чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и; т. д.);</p> <p>Практическая работа: различение; называние и запись; математических терминов; знаков; их использование на письме и; в речи при формулировании вывода; объяснении ответа; ведении; математических записей;</p> <p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего; свойства группы чисел; поиск уникальных свойств числа из; группы чисел;</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств; арифметических действий; обозначения геометрических фигур;</p> <p>Игры-соревнования; связанные с анализом математического; текста;</p> <p>распределением чисел (других объектов) на группы по; одному-двум существенным основаниям; представлением числа; разными способами (в виде предметной модели; суммы; разрядных слагаемых; словесной или цифровой записи);</p> <p>;</p> <p>использованием числовых данных для построения утверждения;</p> <p>;</p> <p>математического текста с числовыми данными (например; текста; объяснения) и проверки его истинности;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	<p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://eor.edu.ru
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://eor.edu.ru
1.5.	Свойства чисел.	2	0	0	15.09.2022 19.09.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://eor.edu.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	20.09.2022	время; выполнять прикидку и оценку результата;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://eor.edu.ru

2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	21.09.2022 <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным); ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	---

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	2	0	0	<p>22.09.2022 26.09.2022</p> <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.; ;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	---

2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	27.09.2022	<p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;</p> <p>время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/;</p> <p>http://school-collektion.edu.ru/;</p> <p>http://windows.edu.ru/;</p> <p>http://fcior.edu.ru,</p> <p>http://eor.edu.ru</p>
------	---	---	---	---	------------	--	--	---

2.5.	<p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</p>	2	1	0	<p>28.09.2022 29.09.2022</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/; http://school-collektion.edu.ru/; http://windows.edu.ru/; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p>
------	--	---	---	---	----------------------------------	--	---	---

2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	03.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	04.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru

2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величины.	1	0	0	05.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации; необходимого перехода от одних единиц измерения величины к; другим. Установление отношения (больше; меньше; равно); между значениями величины; представленными в разных; единицах. Применение соотношений между величинами в; ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка; значения величины на глаз; проверка измерением; расчётами; Моделирование: использование предметной модели для; иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); ; хода выполнения арифметических действий с величинами; (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз); в случаях; сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в; заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц; к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью; цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов; длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата; измерений; определять продолжительность события.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	0	06.10.2022 12.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	0	13.10.2022 18.10.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	1	19.10.2022 25.10.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	0	26.10.2022 27.10.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	1	0	07.11.2022 10.11.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0	14.11.2022 17.11.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	0	21.11.2022 23.11.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	0	24.11.2022 29.11.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	0	30.11.2022 06.12.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	1	07.12.2022 12.12.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	1	13.12.2022 19.12.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	0	20.12.2022 22.12.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголкоком. Деление суммы на число.	4	1	0	26.12.2022 29.12.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</p>	6	1	0	09.01.2023 17.01.2023	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок); ; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах; решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа; его получения; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/; http://school-collektion.edu.ru/; http://windows.edu.ru/; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---	---

4.2.	<p>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</p>	6	0	1	18.01.2023 26.01.2023	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок; ; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах; решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа; его получения; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/; http://school-collektion.edu.ru/; http://windows.edu.ru/; http://fcior.edu.ru/; http://eor.edu.ru</p>
------	--	---	---	---	--------------------------	--	---	---

4.3.	<p>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</p>	5	1	1	27.01.2023 02.02.2023	<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок; ; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах; решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа; его получения; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/; http://school-collektion.edu.ru/; http://windows.edu.ru/; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p>
------	---	---	---	---	--------------------------	--	--	---

4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	1	0	06.02.2023 14.02.2023 Моделирование: составление и использование модели (рисунок; ; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах; решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных; величин при решении задач («на движение»; «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; ; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; ; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения для решения; задачи: по вопросам; с комментированием; составлением; выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с; помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по; числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к; задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа; его получения; ;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
Итого по разделу		23					
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							

5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	1	1	15.02.2023 21.02.2023 Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с; изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка; истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной; длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное; представление и экспериментальная проверка возможности; конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	---

5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	0	<p>22.02.2023 28.02.2023</p> <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с; изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка; истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной; длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное; представление и экспериментальная проверка возможности; конструирования заданной геометрической фигуры;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>https://resh.edu.ru/; http://school-collektion.edu.ru/; http://windows.edu.ru/; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p>
------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	---

5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	0	01.03.2023 07.03.2023 Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с; изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка; истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной; длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное; представление и экспериментальная проверка возможности; конструирования заданной геометрической фигуры;;	Устный опрос; Письменный контроль;;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
------	---	---	---	---	--	--	---

5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	1	08.03.2023 14.03.2023 Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с; изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка; истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной; длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное; представление и экспериментальная проверка возможности; конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	---

5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	1	1	15.03.2023 21.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с; изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о; площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка; истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнение: графические и измерительные действия при; построении прямоугольников; квадратов с заданными; свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей; проверкой — измерением; Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по; площади; периметру; сравнение однородных величин; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной; длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное; представление и экспериментальная проверка возможности; конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	22.03.2023	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://eor.edu.ru
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	1	0	12.04.2023 13.04.2023	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://eor.edu.ru
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://eor.edu.ru
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	1	0	19.04.2023 20.04.2023	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://eor.edu.ru
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://eor.edu.ru
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	1	0	15.05.2023 16.05.2023	Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; http://school-collektion.edu.ru/ ; http://windows.edu.ru/ ; http://fcior.edu.ru/ ; http://eor.edu.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Письменные приемы сложения и вычитания. Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Устные приемы».	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
3.	Выражения с переменной. Решение уравнений способом подбора значения переменной.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение. Сложение и вычитание».	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;
9.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание. Закрепление пройденного.	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;

10.	Конкретный смысл умножения. Связь умножения с действием сложения.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Таблица умножения и деления с числом 3. Связь между умножением и делением.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Решение задач на пропорциональную зависимость величин: цена – количество – стоимость.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Связь между массой одного предмета, количеством предметов, массой всех предметов.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях со скобками.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и на 3». Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Представление условия задачи в виде таблицы.	1	1	0	03.10.2022	Контрольная работа;

19.	Анализ контрольной работы. Порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Закрепление изученного.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Таблица умножения и деления с числом 4 (закрепление). Таблица Пифагора.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Сравнение задач на кратное и разностное сравнение чисел.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;

32.	Анализ контрольной работы. Закрепление умения решать задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального путем приведения к единице. Представление условия задачи с помощью таблицы.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Закрепление умения решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, знания таблицы умножения с числами 2 – 6.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Закрепление пройденного. Решение текстовых задач на кратное и разностное сравнение. Проект: «Математические сказки».	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Закрепление пройденного. Нахождение значения выражения с переменной. Решение геометрических задач.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Практическая работа №1 «Сравнение фигур способом наложения».	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление изученного.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;

41.	Вычисление площади прямоугольника. Использование буквенной формулы вычисления площади.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Вычисление площади прямоугольника. Закрепление изученного.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Закрепление знания таблиц умножения и деления с числами 2 – 8, умения решать задачи изученных видов.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Решение составных задач изученных видов. Умножение и деление с числами 2 -8. Обобщение изученного.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Таблица умножения и деления с числом 9. Построение высказывания с помощью логической связки «верно/неверно, что...»	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Единица площади – квадратный дециметр. Палетка. Практическая работа №2 «Измерение площади с помощью палетки».	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Соотношение единиц длины – квадратный сантиметр и квадратный дециметр.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Сводная таблица умножения. Самостоятельная работа по теме «Нахождение площади прямоугольника»	1	0	1	01.12.2022	Устный опрос;

50.	Закрепление знания таблицы умножения и деления, умения решать задачи изученных видов.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Нахождение площади геометрических фигур. Единица площади – квадратный метр. Соотношение единиц длины.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
52.	Решение задач на кратное сравнение. Практическая работа №3 «Составление плана дачного участка».	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
53.	Сравнение единиц длины и площади. Нахождение значения числового выражения. Закрепление изученного.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Выражения с переменной. Решение геометрических задач. Повторение изученного.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Контрольная работа №4 по теме «Нахождение площади прямоугольника».	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа;
56.	Анализ контрольной работы. Кратное и разностное сравнение чисел. Решение геометрических задач. Обобщение изученного.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Умножение на 1.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Умножение на 0. Правила деления с числом 0.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Умножение и деление с числом 1 .	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Деление нуля на число.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

61.	Решение геометрических задач, уравнений. Повторение изученного.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Доли. Образование и сравнение долей. Практическая работа №4 «Нахождение долей целого от геометрических фигур».	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
63.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Решение задач.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Диаметр круга. Практическая работа №5 «Работа с циркулем. Черчение окружности».	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Единицы времени – год, месяц. Задачи на нахождение доли числа.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
66.	Единицы времени – год, месяц, сутки. Соотношение единиц времени. Закрепление пройденного.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
67.	Устные приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
68.	Устный прием деления для случаев вида $80 : 20$. Задачи на нахождение числа по его доле.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
69.	Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
70.	Устные приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Задачи на определение начала, конца и продолжительности событий.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

71.	Устные приемы умножения двузначного числа на однозначное. Закрепление изученного.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
72.	Закрепление приемов устного умножения двузначного числа на однозначное. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
73.	Контрольная работа №5 по теме «Устные приемы умножения на однозначное число».	1	1	0	19.01.2023	Контрольная работа;
74.	Анализ контрольной работы. Выражение с двумя переменными.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
75.	Деление суммы на число.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Деление суммы на число. Задачи на нахождения доли числа и числа по его доле.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
77.	Устные приемы деления двузначного числа на однозначное вида $69:3$.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
78.	Связь между компонентами и результатом при делении. Правила нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действий.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
79.	Проверка деления умножением.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
80.	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
81.	Проверка умножения с помощью деления.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

82.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
83.	Решение уравнений. Деление двузначного числа на однозначное. Закрепление изученного.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
84.	Решение уравнений. Нахождение значения числового выражения. Закрепление изученного.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
85.	Контрольная работа №6 по теме «Устные приемы умножения и деления на однозначное число».	1	1	0	09.02.2023	Контрольная работа;
86.	Анализ контрольной работы. Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
87.	Деление с остатком.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. Закрепление изученного.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
89.	Приемы выполнения деления с остатком разными способами.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
90.	Приемы нахождения частного и остатка путем подбора.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
91.	Решение задач на деление с остатком.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;

92.	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Практическая работа №6 «Построение геометрических фигур с недостающими деталями».	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
93.	Проверка деления с остатком. Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты».	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос;
94.	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;
95.	Анализ контрольной работы. Упражнения в выполнении деления с остатком, его проверки. Проект «Задачи – расчеты».	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
96.	Тысяча. Устная нумерация.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
97.	Образование и название трехзначных чисел.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
98.	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
99.	Образование числа путем прибавления или вычитания единицы. Разряды и их названия. Десятичные единицы счёта.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
100.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
101.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
102.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел. Приемы устных вычислений.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
103.	Сравнение трехзначных чисел.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;

104.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Закрепление пройденного.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
105.	Единицы массы – грамм. Знакомство с римскими цифрами.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
106.	Чтение, запись, сравнение трехзначные числа. Приемы устных вычислений. Закрепление изученного.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
107.	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	1	0	23.03.2023	Контрольная работа;
108.	Анализ контрольной работы. Нумерация чисел в пределах 1000. Обобщение изученного.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
109.	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
110.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
111.	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
112.	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
113.	Приемы письменных вычислений.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
114.	Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
115.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;

117.	Письменные приемы вычислений с трехзначными числами. Закрепление изученного.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
118.	Решение задач изученных видов и уравнений. Закрепление изученного.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
119.	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа;
120.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел на однозначное.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
121.	Приёмы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел на однозначное. Закрепление изученного.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
122.	Прием устного деления трехзначного числа на трехзначное.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Виды треугольников по видам их углов.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
124.	Прием письменного умножения на однозначное число без перехода через разряд.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
125.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	1	0	04.05.2023	Устный опрос;
126.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Закрепление изученного.	1	1	0	08.05.2023	Устный опрос;

127.	Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1	1	0	10.05.2023	Устный опрос;
128.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	1	0	11.05.2023	Устный опрос;
129.	Проверка письменного приема деления письменным приемом умножения.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Закрепление изученного.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
131.	Контрольная работа № 10 по теме «Письменные приемы умножения и деления на однозначное число».	1	0	0	17.05.2023	Контрольная работа;
132.	Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
133.	Повторение по теме «Уравнение»	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
134.	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
135.	Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	0	0	24.05.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	8		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/>;

<http://school-collektion.edu.ru/>;

<http://windows.edu.ru/>;

<http://fcior.edu.ru/>,

http://eor.edu.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>;

<http://school-collektion.edu.ru/>;

<http://windows.edu.ru/>;

<http://fcior.edu.ru/>,

http://eor.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер. ...

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ноутбук, доска, колонки

