

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Воловский район

МКОУ "Баскаковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

педагогический совет



Пугаева В.И.

протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора школы



Коршунова Е.П.

приказ № 1/25-ОД от 01.09.23г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1525054)

учебного предмета «Математика» для обучающихся 3 класса

д.Баскаково 2023

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования на основании традиционной программы по математике для 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России».

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

**освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

**воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

**В задачи** обучения математике входит:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

овладение навыками дедуктивных рассуждений;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;

развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только

вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.

Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 3 класса начальной школы, тетради на печатной основе для 3 класса, специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой.

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана.

### **3. Описание учебного предмета в учебном плане**

#### **Описание изменений, внесенных в образовательную программу по предмету.**

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ и приказом Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 г. №74, на учебный предмет «математика» отводится 4 часа в неделю/136 часов в год. Используя 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения, рабочая программа составлена исходя из 5 часов в неделю/170 часов в год. Этот час будет использоваться для овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для **развития** образного и логического мышления, воображения.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для **формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

**Межпредметные связи:**

с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

с уроками технологии: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

### **6.Содержание учебного предмета**

#### **III КЛАСС (170 ч)**

##### **Числа от 1 до 100 (продолжение) (112 ч)**

##### **Табличное умножение и деление (71 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).  
 Обозначение геометрических фигур буквами.  
 Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  
 Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).  
 Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

#### **Внетабличное умножение и деление (30 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.  
 Устные приемы внетабличного умножения и деления.  
 Деление с остатком.  
 Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  
 Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  
 Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### **Числа от 1 до 1000**

##### **Нумерация (16 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.  
 Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.  
 Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

##### **Арифметические действия (29 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  
 Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  
 Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.  
 Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  
 Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

#### **Итоговое повторение (13 ч)**

### **7.Формы контроля**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них			
			Проекты	Самостоятел ь-ные работы	Тесты	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	11	0	0	1	1
2.	Табличное умножение и	71	1	4	2	2

	деление.					
3.	Внетабличное умножение и деление.	30	1	1	2	2
4.	Числа от 1 до 1 000. Нумерация.	16	0	1	1	1
5.	от 1 до 1 000. Сложение и вычитание.	12	0	2	1	1
6.	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление.	17	0	2	0	1
7.	Итоговое повторение	13	0	1	1	2
		170	2	11	8	10

### Литература и средства обучения

#### Учебная и методическая литература для учителя:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2018.
2. Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 3 класс. К учебному комплексу М.И.Моро- М.: ВАКО, 2019.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2018.
5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика.3 класс. В 2-х частях»- М.: Издательство «Экзамен», 2018.
6. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 3 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2018
7. Журналы «Начальная школа».
8. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2017
9. Сборник задач и примеров по математике, 1-4 класс: / Пособие для начальной школы.- М.: «Аквариум», 2017.
10. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова.

#### Учебная и литература для учащихся:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./Учебник по математике для 3 класса начальной школы (1, 2 часть), М.: Просвещение, 2019.
2. рабочая тетрадь: Моро М. И., Волкова С. И. математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.

### Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс.

Дата	№ урока п/п	Тема, страница учебника.	Планируемые результаты		Характеристика деятельности уч-ся
			Предметные знания	УУД	
<b>Сложение и вычитание. (11 часов)</b>					
4.09 5.09	1-2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. С. 4-5	Использовать последовательность чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.  Обозначать геометрические фигуры буквами.	<b>Личностные:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <b>Регулятивные:</b> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений числового выражения.
6.09	3	Выражение и его значение. с.6			
7.09	4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. С.7			
8.09	5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. С.8			
9.09	6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании С. 9			
10.09	7	Обозначение геометрических фигур буквами. С. 10			
12.09	8	Страничка для любознательных С.11-13. <b>Тест №1 по теме «Выражение и его значение , уравнение»</b>			
14.09 15.09	9-10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С.14-16 <b>Математ. дикт.</b>			
16.09	11	<b>Входная контрольная работа. №1</b>			
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (34 часа)</b>					
17.09 19.09	12-13	Работа над ошибками. Связь умножения и деления. С.18-19	Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Прогнозирование; - Контроль; - Коррекция; - Оценка;	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.
21.09	14	Числа чётные и нечётные. С. 20 <b>Сам. раб. №1 по теме «Выражение и</b>			



		<b>его значение , уравнение»</b>	Пользоваться изученной математической терминологией.	- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	Применять правила о порядке действий.
22.09	15	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. С.21			
23.09	16	Зависимость между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость. С. 22	Решать текстовые задачи арифметическим способом.		Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
24.09	17	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. С. 23	Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		
26.09	18	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. С. 24-25	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них);	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации;	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.
28.09	19	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. С. 26 <b>Сам.раб. №2.по теме «Табличное умножение и деление»</b>	проверять правильность выполненных вычислений.	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.
29.09	20	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. С. 27	Понимать состав и значение единиц измерения.	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.
30.09	21	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера С. 28 <b>Тест №2. по теме «Табличное умножение и деление»</b>		самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении условия, и, наоборот, вносить изменения в условие(вопрос) задачи при изменении в её решении.
1.10 3.10	22-23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С.29-31	Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	- анализ с целью выделения признаков ;	Выполнять задания творческого и поискового характера.
5.10	24	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b> Тест. С. 32-33		- синтез– составление целого из частей;	
6.10	25	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий»</b>		-установление причинно-следственных связей;	
7.10 8.10	26-27	Работа над ошибками. Умножение 4, на 4, и соответствующие случаи деления. С.34-35			

10.10 12.10	28-29	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. С. 36-37			
13.10 14.10	30-31	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. С.38-39			
15.10	32	Умножение 5, на 5, и соответствующие случаи деления. С. 40			
17.10	33	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. С. 41			
19.10	34	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. С. 42	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	-установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами 2-7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Работать в паре.составлять план успешной игры. Составлять сказки использованием математических понятий, отношений, взаимозависимостей, геом. фигур.) Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах, оценивать ход и результат работы.
20.10	35	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. С. 43			
21.10	36	Умножение 6, на 6, и соответствующие случаи деления С. 44 <b>Сам.раб. №3. по теме «Табличное умножение и деление»</b>			
22.10	37	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. С.45			
24.10	38	. Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального С. 46			
26.10	39	Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального. С.47			
27.10	40	Умножение 7, на 7, и соответствующие случаи деления. С. 48 <b>Сам.раб. №4. по теме «Табличное умножение и деление»</b>			
28.10 29.10	41-42	Странички для любознательных. С. 49 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 52-53			
31.10	43	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение на 4, 5,6» (I четверть</b>			

9.11	44	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 54-55 Тест №3. По теме «Задачи на деление и умножение»			
10.11	45	Наш проект «Математические сказки» С. 50-51			

### Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (37 часов)

11.11	46	Способы сравнения фигур по площади. С. 56-57	<p>Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p>Сравнивать величины по их числовым значениям; выразить данные величины в различных единицах. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)</p>	<p>Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: - поиск и выделение</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи.</p> <p>Умножать числа на 1 и 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Решать текстовые задачи разных видов. Находить долю величины и величину по её доли. Чертить окружность (круг) с</p>
12.11	47	Единицы площади: квадратный см С. 58-59			
14.11	48	Площадь прямоугольника. С. 60-61			
16.11	49	Таблица умножения и деления с числом 8. С. 62			
17.11	50	Применение знания таблицы умножения при вычислениях. С.63			
18.11	51	Текстовые задачи в 3 действия. С. 64 <b>Сам.раб. №5 по теме «Задачи на деление и умножение»</b>			
19.11	52	Таблица умножения и деления с числом 9. С. 65			
21.11	53	Единицы площади: квадратный дм. С.66			
23.11	54	Текстовые задачи в 3 действия. С. 67			
24.11	55	Сводная таблица умножения. С. 68			
25.11 26.11	56-57	Решение задач в 3 действия. С.69, 86-87			
28.11	58	Единицы площади: квадратный м. С. 70			
30.11	59	Нахождение площади фигур. С. 71			
1.12	60	«Странички для любознательных»-			

		задания творческого и поискового характера. С.73-75		необходимой информации;	использованием циркуля.
2.12 3.11 5.11	61-63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С 76-79		- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Решать текстовые задачи разных видов.
7.12	64	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения на 7,8,9. Площадь»</b>		- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Описывать явления и события с использованием величин времени.
8.12	65	Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» <b>Тест. С. 80-81</b>		- анализ с целью выделения признаков ;	Выполнять задания творческого и поискового характера.
9.12 10.12	66-67	Умножение на 1 и 0 С. 82-83	Выполнять вычисления с единицей и нулем.	-синтез– составление целого из частей;	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
12.12	68	Деление вида $a:a$ , $0:a$ , при $a \neq 0$ С. 84-85	Выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.	-установление причинно-следственных связей;	
14.12	69	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера. С.88-90		Коммуникативные:	
15.12	70	Доли. Образование и сравнение долей. С. 92	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности	-постановка вопросов;	
16.12	71	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. С. 93	(с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).	-разрешение конфликтов;	
17.12	72	Окружность. Круг. С. 94-95		-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	
19.12 21.12	73-74	Диаметр окружности. Вычерчивание окружности с использованием циркуля. С. 96-97		умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;	
22.12	75	Единицы времени. Год. Месяц. С. 98-99		-владение монологической и диалогической формами речи.	
23.12	76	Единицы времени. Сутки. С. 100 <b>Итоговый тест за 1 полугодие.</b>			

24.12	77	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Площадь. Единицы площади»</b>			
26.12	78	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 104-105			
28.12	79	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера. С. 101-103, 109			
29.12 12.01	80-81	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 106-108			
13.01	82	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест с.110-111			

### Внетабличное умножение и деление (30 часов).

14.01	83	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60 : 3$ С.4	Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач. Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач. Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических	Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.  Регулятивные: - Целеполагание;	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
16.01	84	Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$ С.5			
18.01	85	Умножение суммы на число С. 6-7			
19.01	86	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ С. 8			
20.01	87	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$ С 9			
21.01	88	Решение задач. С.10			

23.01	89	Выражения с двумя переменными вида $a+b$ , $a-b$ , $axb$ , $c: d$ С.11 «Странички для любознательных».с.12	задач. Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче.  Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.  Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
25.01	90	Деление суммы на число. С.13-14			
26.01	91	Деление двузначного числа на однозначное. С.15			
27.01	92	Связь между числами при делении. С.16			
28.01	93	Проверка деления умножением. С.17			
30.01	94	Приём деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ С.18			
1.02	95	Проверка умножения делением. С. 19 <b>Сам.раб.№6 по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>			
2.02 3.02	96-97	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. С. 20-21			
4.02	98	«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера. С.22-23. С.40			
6.02	99	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 24-25			
8.02	100	<b>Контрольная работа № 6. по теме «Решение уравнений»</b>			
9.02 10.02	101- 102	Работа над ошибками. Деление с остатком. С.26-27			
11.02	103-	Приёмы нахождения частного и		Познавательные:	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с

13.02	104	остатка С. 28-29	Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной.	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей;	остатком и проверять его.  Решать задачи арифметическими способами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
15.02	105	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. С. 30 <b>Тест №5 по теме «Внетабличное умножение и деление . Деление с остатком»</b>			
16.02	106	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. С. 31			
17.02	107	Проверка деления с остатком. С. 32			
18.02	108	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 33-34			
20.02	109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» С. 35 <b>Сам.раб. №7 по теме «Деление с остатком»</b>			
22.02	110	Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения». С. 38-39	Наблюдение над соотношением остатка и делителя.		
24.02	111	<b>Контрольная работа №7. по теме «Деление с остатком»</b>			
25.02	112	Работа над ошибками. Наши проекты «Задачи-расчёты» с.36-37			
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 часов)</b>					
27.02	113	Устная нумерация чисел в пределах 1000. С.42	Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач.  Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах;	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая
29.02	114	Образование и название трёхзначных чисел. С.43			
1.03	115	Разряды счётных единиц. С. 44-45			
2.03	116	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. С. 46			

3.03	117	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. С. 47	составление и решение уравнений.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
5.03 7.03	118- 119	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. С. 48-49	Работа над чтением и записью трёхзначного числа;		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
9.03	120	Сравнение трёхзначных чисел. С. 50 <b>Сам.раб. №8 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»</b>	десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов.	Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
10.03	121	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. С.51	Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз;	арифметический диктант;	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
12.03	122	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера. С. 52-53	решение уравнений;	самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.
14.03	123	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. С. 54		Коммуникативные: - постановка вопросов; - разрешение конфликтов;	Читать записи представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
15.03	124	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера. С. 55-57		-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	
16.03 17.03	125- 126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 58-61 <b>Тест №6 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»</b>	изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения	умение полно и точно выражать свои мысли в	
19.03	127	<b>Контрольная работа №8. по теме «Нумерация чисел. Решение задач» (за III четверть)</b>			



21.03	128	Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» С. 62-63		соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
-------	-----	--	--	---	--

### Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 часов)

22.03	129	Приёмы устных вычислений вида $300+200$ , $800-600$ . С. 66	Вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе. Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи. Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков.  Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел. Взаимосвязь умножения и деления; исправление	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам( разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы
2.04	130	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $380+20$ , $620-200$ С. 67			
4.04 5.04	131- 132	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ . С.68-69			
6.04	133	Приёмы письменных вычислений. С. 70			
7.04	134	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. С.71			
9.04	135	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. С. 72			
11.04	136- 137	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. С.73-74			
12.04	138	«Странички для любознательных» С. 75 <b>Тест №7 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Устные приёмы»</b>			
13.04 14.04	139- 140	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 76-79			
16.04	141	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре. <b>Тест С. 80</b>			
<b>Умножение и деление (16 часов)</b>					
18.04	142	Умножение и деление трёхзначных			

		чисел, оканчивающихся нулями. С. 82	<p>неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел.</p> <p>Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач.</p>	<p>решения задачи в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>- анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами .</p>	<p>действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Использовать Сравнить разные способы вычислений. Проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора.</p>
19.04	143	Умножение и деление суммы на число. С 83 <b>Сам.раб. №9 по теме «Приёмы устного сложения и вычитания»</b>			
20.04	144	Нахождение частного при делении двузначного числа на двузначное. С. 84.			
21.04 23.04	145- 146	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. С. 85-86			
25.04 26.04	147- 148	Приём письменного умножения на однозначное число.С 88-89			
28.04	149	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное. С.90			
30.04	150	Закрепление изученного. С. 91			
2.05	151	Приём письменного деления на однозначное число С. 92			
3.05	152	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. С. 93-94			
4.05 5.05	153- 154	Проверка деления умножением. С. 95-96 <b>Сам.раб. №10 по теме «Приёмы письменного умножения и деления»</b>			
7.05	155	Знакомство с калькулятором. С.97-98			
10.05 11.05	156- 157	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» С. 99-102			
<b>Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе». (13 часов)</b>					
12.05	158	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы письменных вычислений»</b>			
14.05	159	Работа над ошибками. Нумерация. С. 103		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных
16.05	160	Сложение и вычитание. С.103-104			
17.05	161	Умножение и деление. С.105	Применять алгоритм	П.Уметь применять	мотивов

		<b>Тест №8 итоговый по программе 3 класса.</b>	письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти	правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
18.05	162	Умножение и деление. С. 106			
19.05	163	Правила о порядке выполнения действий. С.107			
21.05	164	Задачи. С.107			
23.05	165	<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b>	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		
24.05	166	Работа над ошибками. <b>Самост. работа №11. за 3 класс.</b>	Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.		
25.05	167	Задачи. С. 108	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами.		
26.05	168	Геометрические фигуры и величины.			
28.05	169	« Проверим себя и оценим свои достижения». Итоговый тест.	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.Знает способы проверки деления		
30.05	170	Повторение. Игра «Самый умный»			



