

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
муниципальное образование "Воловский район"
МКОУ "Баскаковская СОШ"

Принята
На педагогическом совете:
Протокол №_1 от_01.09.2022г.

Утверждаю
и.о.директора школы: *Калинин* А.В.Калинин
Приказ №_95/3 от_01.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»
(для 11 класса)

Составитель: Пугаева В.И.,
учитель географии

д.Баскаково 2022

Программа составлена на основе: Примерной программы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Бахир, Ильинский, Вавилова: География. 5-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда". ФГОС. 10-11 класс – М.; Просвещение, 2019 (Стандарты второго поколения)

УМК

Ю.И. Гладкий, В.В. Николина География 10класс Серия «Полярная звезда», Москва, Просвещение, 2019

Ю.И. Гладкий, В.В. Николина География 11 класс Серия «Полярная звезда», Москва, Просвещение, 2019

Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации.
10–11 классы

География 10-11 класс Мой тренажер. – Москва, Просвещение, 2019

Рабочая программа курса географии 11 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
4. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». ФГОС. 10-11 класс – М.; Просвещение, 2019 (Стандарты второго поколения)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

11 класс

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 11 класс –М.: Просвещение (Полярная звезда) , 2016.
2. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10–11 классы
3. Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10–11 классы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов): на изучение предмета в 11 классе 1 час в неделю, 34 учебных часа за год.

1. ПРОГРАММА ПРЕДПОЛАГАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ВЫПУСКНИКАМИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

ЦЕЛИ: Формирование у обучающихся понимания процессов социальной и хозяйственной жизни общества, особенностей жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостного восприятия мира как взаимодействия территориальных систем.

ЗАДАЧИ: 1. Изучение основных пространственных моделей мирового хозяйства, экономико-географического положения регионов и субрегионов мира, природы, населения, хозяйства на примере отдельных стран и международных сообществ; особенностей природопользования.

2. Выработка у обучающихся навыков применения знаний методов географических исследований и источников географической информации, осознанной позиции экологического подхода к решению проблем взаимодействия общества и природы.

3. Формирование понятия о политической географии, о роли центров в производстве валового мирового продукта, современных научно-технических достижениях на примере НТР в странах и регионах мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- российская гражданская идентичность, уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, памятников общемирового культурного наследия;
- познавательная и информационная культура, навык самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными техническими средствами информационных технологий;

- осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ознакомление с художественным наследием народов России и мира, знание объектов мирового историко-культурного, природного значения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные, по изучаемому предмету;
- осознанная адекватная и критическая оценка учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать, соотносить и делать выводы на основе информации из различных источников (включая средства массовой информации, электронные ресурсы учебного назначения, ресурсы Интернета, соответствующие предметному содержанию);
- умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др. применительно к основному предметному содержанию;
- умение работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать для выработки общего решения; слушать

собеседника, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией собеседников; конструктивно и продуктивно выходить из ситуации конфликта на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности; организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях культуры и социального взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Знание особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- Знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; объяснение географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.
- Навык работы с тематическими и общегеографическими картами, навык поиска, определения географического положения объектов по ряду признаков или географическим координатам.
- Объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда.
- Знание географических объектов страны пребывания, и своей страны, умение представлять информационные справки, презентации и продукты проектной деятельности по предмету в виде тематических буклетов, маршрутных листов, карт и т.д.
- Определение и сравнение по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- Оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

- Использование географической карты как одного из «языков»

международного общения. Применение разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

- Составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
- Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Оценивание важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.
- Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях развития информационного общества, стремительного развития сферы услуг как важнейшего сектора экономики, международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- Умение ставить задачу и формулировать проблему исследовательской, учебной, познавательной деятельности в соответствии с освоенным предметным содержанием школьной программы.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ В 10-11 КЛАССАХ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ОТВЕДЕННЫХ ЧАСОВ

1 час в неделю 11 класс

Всего за 1 год обучения

11 класс

Тема 1. Регионы и страны (24ч.)

Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5ч.)

11 КЛАСС

Тема 1. Регионы и страны (24 ч.)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа: характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. *Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы: 1) характеристика одной из отраслей экономики США; 2) составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития. *Практические работы:* 1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки; 2) характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. *Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. *Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. *Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы: 1) выполнение теста «Природные ресурсы Германии»; 2) характеристика одного из регионов Великобритании; 3) характеристика одного из регионов Франции; 4) характеристика одной из отраслей хозяйства Италии; 5) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа Состав региона. Географическое положение. Природные

условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные

условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы: 1) географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины; 2) выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.; 3) выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии. *Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

Практические работы: 1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики; 2) выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Практическая работа: выполнение теста «Индонезия».

Южная Азия Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР Состав региона. Географическое положение. Природные

условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы: 1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии; 2) экономико-географическая характеристика Австралийского Союза; 3) выполнение теста «Океания».

Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5 ч.)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема

здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграция глобальной экологической среды.

Практические работы: 1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества; 2) анализ продовольственной проблемы в странах Африки.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Раздел 6. Регионы и страны Как поделить земное пространство?	1		
2.	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	1		
3.	Соединённые Штаты Америки: ЭГП, население	1		
4.	Соединённые Штаты Америки: экономика, сельское хозяйство и транспортная сеть	1		
5.	Канада.	1		
6.	Латинская Америка: ЭГП, население	1		
7.	Латинская Америка: экономика, сельское хозяйство и транспортная сеть	1		
8	Регионы Латинской Америки. Контрольная работа: «Экономика стран Северной и Южной Америки»	1		
9.	Западная Европа: ЭГП, население	1		
10.	Западная Европа: экономика, сельское хозяйство и транспортная сеть	1		

11.	Германия	1		
12.	Великобритания: ЭГП, население	1		
13.	Великобритания: экономика, сельское хозяйство и транспортная сеть	1		
14.	Франция	1		
15.	Италия	1		
16.	Центрально-восточная Европа.	1		
17.	Постсоветский регион (без России и стран Балтии): ЭГП, население	1		
18.	Постсоветский регион (без России и стран Балтии): экономика, сельское хозяйство и транспортная сеть	1		
19.	Зарубежная Азия: ЭГП, население	1		
20.	Зарубежная Азия: экономика, сельское хозяйство и транспортная сеть.	1		
21.	Китайская Народная Республика: ЭГП, население	1		
22.	Китайская Народная Республика: экономика, сельское хозяйство и транспортная сеть	1		
23.	Япония	1		
24.	Юго-Восточная Азия	1		
25.	Южная Азия	1		
26.	Юго-западная Азия	1		
27.	Северная Африка	1		
28.	Тропическая Африка и ЮАР.	1		
29.	Австралия и Океания. Контрольная работа: «Мировая экономика»	1 1		
30.	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества Глобальные проблемы	1		
31.	Отсталость, голод, болезни	1		
32.	Энергетическая и сырьевая проблемы	1		
33-34	Резерв	2		