

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Тульской области  
муниципальное образование "Воловский район"  
МКОУ "Баскаковская СОШ"

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 01.09.2022г

Утверждаю:  
и.о. директора школы *Калинин* /А.В.Калинин  
приказ № 95/3\_от\_01.09.2022г

**Рабочая программа**  
**Учебного предмета**  
**«Технология»**  
**для 5 класса**  
**Базовый уровень**  
**На 2022-2023 учебный год**

Составитель: Пшонкин Александр Павлович  
Учитель технологии и черчения.  
Квалификационная категория: первая

д.Баскаково 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» 5 класса СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287

- «ООП ООО» МКОУ «Баскаковская СОШ»
- Учебного плана МКОУ «Баскаковская СОШ»
- Рабочей программы «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М.Казакевича и др. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. – М.: «Просвещение», 2018г;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ;

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Основными целями и задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа используется в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **5 класс (68 часов)**

#### **Раздел 1. Введение – 2 ч. *Теоретические сведения***

Организация работы на уроках технологии. Распорядок работы кабинета – мастерской. Правила поведения в кабинете. Ресурсы кабинета – мастерской. Виды деятельности. Безопасные приёмы работы.

#### ***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 1.* Знакомство с оборудованием мастерской, литературой, безопасными приёмами работы.

#### **Раздел 2. Основы производства – 2 ч.**

#### ***Теоретические сведения***

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. *Потребности. Общественные потребности. Практическая деятельность*

*Практическая работа № 2.* Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

Экскурсии. Подготовка рефератов.

### **Раздел 3. Общая технология – 6 ч.**

#### ***Теоретические сведения***

Что такое технология. *История развития технологий. Цикл жизни технологии. Потребности и технологии. Развитие потребностей и развитие технологий.* Классификация производств и технологий. *Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.*

#### ***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 3.* Сбор дополнительной информации о технологиях в справочной литературе.

*Практическая работа № 4.* Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете.

*Практическая работа № 5.* Экскурсия на производство для ознакомления с технологиями конкретного производства.

### **Раздел 4. Техника – 6 ч. Теоретические**

#### ***сведения***

Что такое техника. *Робототехника. Системы автоматического управления.* Инструменты и механизмы. *Альтернативные источники энергии.*

Технические устройства. *Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.* ***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 6.* Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

### **Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 16 ч. (8+8) Теоретические сведения**

Виды материалов. *Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.*

Натуральные, искусственные и синтетические материалы.

Конструкционные материалы. *Материалы, изменившие мир.*

Текстильные материалы. *Биотехнологии.*

Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. *Технологии получения материалов.*

Механические свойства конструктивных материалов. *Инновационные предприятия.*

Графическое отображение формы предмета. *Технологическая карта.*

#### ***Практическая деятельность***

*Практическая работа № 7.* Ознакомление с образцами различного сырья и материалов.

*Практическая работа № 8.* Лабораторные исследования свойств различных материалов.

*Практическая работа № 9.* Составление коллекций сырья и материалов.

*Практическая работа № 10.* Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.

*Практическая работа № 11.* Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

*Практическая работа № 12.* Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей.

*Практическая работа № 13.* Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов.

*Практическая работа № 14.* Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

### **Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов – 8 ч. Теоретические сведения**

Кулинария. Основы рационального питания. *Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания.*

Витамины и их значение в питании. *Культура потребления: выбор продукта/услуги. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.*

Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. *Реклама. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.*

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. *Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Электроприборы. Энергосбережение в быту.*

#### **Практическая деятельность**

*Практическая работа № 15.* Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.

*Практическая работа № 16.* Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа.

*Практическая работа № 17.* Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

*Практическая работа № 18.* Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

### **Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии – 3 ч. Теоретические сведения**

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.

Устройство для накопления энергии. **Практическая деятельность**

*Практическая работа № 19.* Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об энергии, об областях получения и применения механической энергии.

*Практическая работа № 20.* Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление и испытание маятника Максвелла. Изготовление игрушки йо-йо.

### **Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации – 6 ч. Теоретические сведения**

Информация. *Специфика социальных технологий. Современные информационные технологии.*

Каналы восприятия информации человеком. *Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.*

Способы материального представления и записи визуальной информации. *Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.*

### **Практическая деятельность**

*Практическая работа № 21.* Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки.

*Практическая работа № 22.* Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

## **Раздел 9. Технологии растениеводства – 5 ч. Теоретические сведения**

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений.

Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. *Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.*

Исследования культурных растений или опыты с ними. *Технологии и мировое хозяйство.*

### **Практическая деятельность**

*Практическая работа № 23.* Описание основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

*Практическая работа № 24.* Выполнение основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

## **Раздел 10. Технологии животноводства – 4 ч.**

### **Теоретические сведения**

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.

Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

### **Практическая деятельность**

*Практическая работа № 25.* Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.

*Практическая работа № 26.* Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных, описание видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.

## **Раздел 11. Социально-экономические технологии – 6 ч. Теоретические сведения**

Человек как объект технологии.

Потребности людей. *Потребности и цели. Иерархия потребностей.*

Содержание социальных технологий. **Практическая деятельность**

*Практическая работа № 27.* Тесты по оценке свойств личности и их иерархическое построение.

*Практическая работа № 28.* Составление и обоснование перечня личных потребностей.

*Практическая работа № 29.* Иерархическое построение личных потребностей.

## Раздел 12. Методы и средства творческой и проектной деятельности – 4 ч.

### **Теоретические сведения**

Проектная деятельность. *Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект, инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.*

Что такое творчество.

### **Практическая деятельность**

*Практическая работа № 30.* Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» (5-8 КЛАССЫ)**

**Личностные результаты** У учащихся будут сформированы:

Познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;

Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

Планирование образовательной и профессиональной карьеры;

Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

**Метапредметные результаты** У учащихся будут сформированы:

Умения планировать процесс созидательной и познавательной деятельности.

Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

Проявление творческого подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или в ходе технологического процесса.

Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности.

Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

умение пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

умение ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

умение ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

способность планировать технологический процесс и процесс труда;

умения организовать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;

умения проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

умения подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии; умения подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

умения анализировать, разрабатывать и/или реализовать прикладные технические проекты;

умения анализировать, разрабатывать и/или реализовать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

умения обосновывать разработку материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований спроса потенциальных потребителей;

умения разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санатории и гигиены;

ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

**В мотивационной сфере** у учащихся будут сформированы:

оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства;



согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере** у учащихся будут сформированы: умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

умения применять различные технологии технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

моделирование художественного оформления объекта труда;

способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

создание художественного образа и воплощение его в продукте;

развитие пространственного художественного воображения;

развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

понимание роли света в образовании формы и цвета;

решение художественного образа средствами фактуры материалов;

;

**В коммуникативной сфере** у учащихся будут сформированы:

умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившиеся ситуации;

способность бесконфликтного общения;

умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

способность к коллективному решению творческих задач;

способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

способность прийти на помощь товарищу;

способность бесконфликтного общения в коллективе.

.

**В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:**

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

**Разделы предмета**  
**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы, экскурсии	Контрольные работы
1.	Введение	2	1	
2.	Основы производства	2	1	
3.	Общая технология	6	3	
4.	Техника	6	3	
5.	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	16	8	
6.	Технологии обработки пищевых продуктов	8	4	
7.	Технологии получения, преобразования и использования энергии	3	2	
8.	Технологии получения, обработки и использования информации	6	3	
9.	Технологии растениеводства	5	2	
10.	Технологии животноводства	4	2	
11.	Социально-экономические технологии	6	3	
12.	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4	2	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	

## Тематическое планирование 5класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата Изучения
<b>Раздел 1. Введение (2 ч.)</b>			
1.	Техника безопасности на уроках технологии. Организация работы на уроках технологии. Распорядок работы кабинета – мастерской. Правила поведения в кабинете. Ресурсы кабинета – мастерской. Виды деятельности. Безопасные приёмы работы.	1	
2.	<i>Практическая работа № 1.</i> Знакомство с оборудованием мастерской, литературой, безопасными приёмами работы.	1	
<b>Раздел 2. Основы производства (2 ч.)</b>			
3.	Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства. <i>Потребности. Общественные потребности.</i>	1	
4.	<i>Практическая работа № 2.</i> Сбор дополнительной информации о техносфере в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.	1	
<b>Раздел 3. Общая технология (6 ч.)</b>			
5.	Что такое технология. <i>История развития технологий. Цикл жизни технологии. Потребности и технологии. Развитие потребностей и развитие технологий.</i>	1	
6.	Классификация производств. <i>Производственные технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.</i>	1	
7.	Классификация технологий. <i>Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.</i>	1	

	<i>Практическая работа № 3.</i>		
8.	Сбор дополнительной информации о технологиях в справочной литературе.	1	
9.	<i>Практическая работа № 4.</i> Сбор дополнительной информации о технологиях в Интернете.	1	
10.	<i>Практическая работа № 5.</i> Экскурсия на производство для ознакомления с технологиями конкретного производства.	1	
<b>Раздел 4. Техника (6 ч.)</b>			
11.	Что такое техника. <i>Робототехника. Системы автоматического управления.</i>	1	
12.	Инструменты и механизмы. <i>Альтернативные источники энергии.</i>	1	
13.	Технические устройства. <i>Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.</i>	1	
1416.	<i>Практическая работа № 6.</i> Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.	3	
<b>Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (16 ч.)</b>			
17.	Виды материалов. <i>Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.</i>	1	
18.	Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	1	
19.	Конструкционные материалы. <i>Материалы, изменившие мир.</i>	1	
20.	Текстильные материалы. <i>Биотехнологии.</i>	1	
21.	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.	1	
22.	Технология механической обработки материалов. <i>Технологии получения материалов.</i>	1	

23.	Механические свойства конструкционных материалов. <i>Инновационные предприятия.</i>	1	
24.	Графическое отображение формы предмета. <i>Технологическая карта.</i>	1	
25.	<b>Практическая работа № 7.</b> Ознакомление с образцами различного сырья и материалов.	1	
26.	<b>Практическая работа № 8.</b> Лабораторные исследования свойств различных материалов.	1	
27.	<b>Практическая работа № 9.</b> Составление коллекций сырья и материалов.	1	
28.	<b>Практическая работа № 10.</b> Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.	1	
29.	<b>Практическая работа № 11.</b> Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.	1	
30.	<b>Практическая работа № 12.</b> Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей.	1	
31.	<b>Практическая работа № 13.</b> Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов.	1	
32.	<b>Практическая работа № 14.</b> Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.	1	
<b>Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов (8 ч.)</b>			
33.	Кулинария. Основы рационального питания. <i>Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания.</i>	1	
34.	Витамины и их значение в питании. <i>Культура потребления: выбор продукта/услуги. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</i>	1	
35.	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. <i>Реклама. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.</i>	1	

36.	Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. <i>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</i> <i>Электроприборы. Энергосбережение в быту.</i>	1	
37.	<b>Практическая работа № 15.</b> Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах.	1	

38.	<b>Практическая работа № 16.</b> Определение качества мытья столовой посуды экспрессметодом химического анализа.	1	
39.	<b>Практическая работа № 17.</b> Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.	1	
40.	<b>Практическая работа № 18.</b> Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.	1	

#### Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (3 ч.)

41.	Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. <i>Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Устройства для накопления энергии.</i>	1	
42.	<b>Практическая работа № 19.</b> Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об энергии, об областях получения и применения механической энергии.	1	
43.	<b>Практическая работа № 20.</b> Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление и испытание маятника Максвелла. Изготовление игрушки йо-йо.	1	

#### Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации (6 ч.)

44.	Информация. <i>Специфика социальных технологий. Современные информационные технологии.</i>	1	
45.	Каналы восприятия информации человеком. <i>Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.</i>	1	
46.	Способы материального представления и записи визуальной информации. <i>Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.</i>	1	
47.	<b>Практическая работа № 21.</b> Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки.	1	

48-49.	<b>Практическая работа № 22.</b> Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.	2	
--------	--	---	--

#### Раздел 9. Технологии растениеводства (5 ч.)

50.	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений.	1	
51.	Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. <i>Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.</i>	1	
52.	Исследования культурных растений или опыты с ними. <i>Технологии и мировое хозяйство.</i>	1	
53.	<b>Практическая работа № 23.</b> Описание основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.	1	
54.	<b>Практическая работа № 24.</b> Выполнение основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.	1	

### Раздел 10. Технологии животноводства (4 ч.)

<b>55.</b>	Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.	<b>1</b>	
<b>56.</b>	Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.	<b>1</b>	
<b>57.</b>	<i>Практическая работа № 25.</i> Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.	<b>1</b>	
<b>58.</b>	<i>Практическая работа № 26.</i> Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных, описание видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.	<b>1</b>	
<b>Раздел 11. Социально-экономические технологии (6 ч.)</b>			
<b>59.</b>	Человек как объект технологии.	<b>1</b>	
<b>60.</b>	Потребности людей. <i>Потребности и цели. Иерархия потребностей.</i>	<b>1</b>	
<b>61.</b>	Содержание социальных технологий.	<b>1</b>	
<b>62.</b>	<i>Практическая работа № 27.</i> Тесты по оценке свойств личности и их иерархическое построение.	<b>1</b>	
<b>63.</b>	<i>Практическая работа № 28.</i> Составление и обоснование перечня личных потребностей.	<b>1</b>	
<b>64.</b>	<i>Практическая работа № 29.</i> Иерархическое построение личных потребностей.	<b>1</b>	
<b>Раздел 12. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч.)</b>			
<b>65.</b>	Проектная деятельность. <i>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект, инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.</i>	<b>1</b>	
<b>66.</b>	Что такое творчество.	<b>1</b>	
<b>67-68.</b>	<i>Практическая работа № 30.</i> Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.	<b>2</b>	
<b>Всего часов:</b>		<b>68</b>	



