

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Баскаковская средняя общеобразовательная школа»

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № от 31.08.2020

Утверждаю:  
директор школы:  Г.Г.Козлова  
приказ от 01.09.2020 № 90



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
для 1 класса**

Учитель начальных классов: Барсукова Лариса Анатольевна,  
квалификационная категория: высшая

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике 1 класса разработана для реализации основной образовательной программы МКОУ «Баскаковская СОШ».

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-федерального перечня учебников, к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях;

- годового календарного учебного графика;

-образовательной программы МКОУ «Баскаковская СОШ»;

- на основе примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы авторов Моро М.И, Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В, Волковой С.И., Степановой С.В, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2018 год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по русскому языку осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики по учебному плану школы в 1 классе отводится по 4 часа в неделю 132 часа, (33 учебные недели).

## Содержание программы

### Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

### Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах десяти. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». Сложение и вычитание чисел в пределах 2. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

### Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

### Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

### Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

### Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

### Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

### Планируемые результаты освоения дисциплины

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников

группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
4. учиться *работать* по предложенному учителем плану;
5. учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

1. ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
2. делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
3. добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
4. перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
5. перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
6. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

1. донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
2. *слушать* и *понимать* речь других;
3. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

1. знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
2. знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
3. использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
4. сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
5. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
6. находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
7. решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
8. распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая;
9. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

10. использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
11. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
12. использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
13. выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
14. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
15. производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
16. использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
17. определять длину данного отрезка;
18. читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
19. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
20. действий. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух

#### Тематическое планирование по математике в 1 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	16
5	Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>132</b>

#### График контрольных работ

№ п/п	Наименование	Дата	Примечание
1	<b>К.Р.№1</b> Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».		
2	<b>К.Р.№2</b> Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		
3	<b>К.Р.№3</b> Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»		
4	<b>К.Р.№4</b> Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».		
5	<b>К.Р.№5</b> Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»		

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1	
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»..	1	
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.		
11	Число 3. Письмо цифры 3.		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».		
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
15	Число 5. Письмо цифры 5.		
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.		
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).		
21	Равенство. Неравенство.		
22	Многоугольник.		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.		
27	Число 10. Запись числа 10.		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. <b>Проект «Математика вокруг нас»</b>		
29	Сантиметр – единица измерения длины.		
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...		
31	Число 0 и цифра 0. Свойства 0.		

32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	
34	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».	
35	<b>К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».</b>	
36	Анализ контрольной работы «Числа от 1 до 10 и число 0».	
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	
38	Прибавить и вычесть 1.	
39	Прибавить и вычесть число 2.	
40	Слагаемые. Сумма.	
41	Задача (условие, вопрос).	
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	
52	Решение задач на сложение и вычитание числа 3	
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	
54	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	
55	Закрепление изученного материала. по теме «Прибавить и вычесть число 3». Проверка знаний.	
56	Обобщение по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3»	
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	
61	Закрепление изученного материала.	
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	
63	Решение задач на разностное сравнение чисел.	
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	
65	Решение задач по теме «Прибавить и вычесть 4»	

	Закрепление пройденного материала.	
66	Перестановка слагаемых.	
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	
69	Состав чисел в пределах 10.	
70	Состав числа 10. Решение задач.	
71	Повторение изученного материала по теме «Состав числа 10». Проверка знаний.	
72	Связь между суммой и слагаемыми.	
73	Связь между суммой и слагаемыми.	
74	Решение задач.	
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	
78	Вычитание из чисел 8, 9	
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	
80	Вычитание числа 10.	
81	Закрепление «Вычитание чисел»	
82	Килограмм.	
83	Литр.	
84	<b>К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</b>	
85	Анализ контрольной работы. Название и последовательность чисел от 10 до 20.	
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
88	Дециметр.	
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	
90	Чтение и запись чисел.	
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	
94	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Что узнали. Чему научились	
95	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	
97	Решение задач «Числа от 1 до 20».	
98	Ознакомление с задачей в два действия.	
99	Решение задач в два действия.	
100	<b>К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»</b>	
101	Анализ контрольной работы. Общий приём сложения	



	однозначных чисел с переходом через десяток.	
102	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	
103	Сложение вида $\square + 4$ .	
104	Сложение вида $\square + 5$ .	
105	Сложение вида $\square + 6$ .	
106	Сложение вида $\square + 7$ .	
107	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	
108	Таблица сложения.	
109	Решение текстовых задач, числовых выражений.	
110	Закрепление по теме: «Сложение». Что узнали. Чему научились	
111	Проверка знаний по теме: «Сложение».	
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	
113	Вычитание вида $11 - \square$ .	
114	Вычитание вида $12 - \square$ .	
115	Вычитание вида $13 - \square$ .	
116	Вычитание вида $14 - \square$ .	
117	Вычитание вида $15 - \square$ .	
118	Вычитание вида $16 - \square$ .	
119	Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	
121	<b>К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».</b>	
122	Анализ контрольной работы	
123	Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10». <b>Проект «Математика вокруг нас»</b>	
124	Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10».	
125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	
126	<b>К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»</b>	
127	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	
129	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	
130	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	
131	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Проверим себя и оценим свои достижения	
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. Что узнали. Чему научились.	

**К.Р.№1** Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»

Работа в тетради (задания на с. 18, 19)

**К.Р.№2** Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»

**Вариант I**

$$\begin{array}{ll} 6 + 4 & 10 - 4 \\ 2 + 3 & 3 - 2 \\ 9 + 1 & 1 - 0 \\ 8 + 0 & 8 - 5 \end{array}$$

**2. Сравнить числа.**

$$\begin{array}{ll} 5 & 4 & 6 & 7 \\ 3 & 3 & 9 & 2 \end{array}$$

**3. Решить задачу.**

Около школы растёт 8 берёз, а клёнов на 2 больше. Сколько клёнов растёт около школы?

(Учащиеся записывают только решение задачи.)

**4. Дополнительное задание.**

На подоконнике лежали 8 зелёных помидоров. Через 3 дня они покраснели. Сколько зелёных помидоров осталось? ( $8 - 8 = 0$ .)

**Вариант II**

$$\begin{array}{ll} 3 + 6 & 6 - 2 \\ 7 + 2 & 9 - 7 \\ 4 + 4 & 10 - 9 \\ 1 + 0 & 6 - 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 7 & 5 & 8 & 7 \\ 4 & 4 & 10 & 9 \end{array}$$

К озеру идут утки и утята: уток 5, а утят на 4 больше, чем уток. Сколько утят?

Кролики сидят в клетке так, что видны только их уши. Вова насчитал 5 пар ушей. Сколько кроликов в клетке? (5.)

**К.Р.№3** Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»

**К.Р.№4** Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»

1) Запиши цифрами числа:

пятнадцать

тринадцать

восемнадцать

двадцать

одиннадцать

четырнадцать

шестнадцать

семнадцать

2) Запиши числа, в которых:

$1 \text{ д. } 8 \text{ ед.} = \square$

$2 \text{ д.} = \square$

$1 \text{ д. } 9 \text{ ед.} = \square$

$1 \text{ д. } 4 \text{ ед.} = \square$

3) Запиши все двузначные числа, которые меньше 19.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4) На рыбалке Женя и Дима поймали 10 карасей. Дима поймал 4 карася. Сколько карасей поймал Женя?

$5) 13 + 3 + 0 = \square$

$19 - 10 - 6 = \square$

$15 - 5 + 8 = \square$

$16 - 6 + 5 = \square$

$17 - 4 + 2 = \square$

$18 - 5 + 4 = \square$

$11 + 7 - 6 = \square$

$12 + 8 - 7 = \square$

6) Сравни выражения:

$18 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 8 \text{ см}$

$19 - 2 \dots 19 - 3$

$13 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$

$15 + 3 \dots 14 + 4$

7) Начерти один отрезок длиной 14 см, а другой – на 2 см короче. Запиши длину второго отрезка.

**К.Р.№5** Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»

**В а р и а н т I**

**В а р и а н т II**

**1. Найдите значения выражений.**

$$\begin{array}{ll} 6 + 4 & 10 - 2 \\ 3 + 5 & 8 - 4 \\ 10 + 2 & 7 - 1 \\ 8 + 0 & 16 - 6 \\ 9 + 1 & 5 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 7 + 3 & 9 - 3 \\ 2 + 6 & 6 - 6 \\ 4 + 10 & 11 - 1 \\ 9 + 0 & 7 - 7 \\ 8 + 1 & 5 - 0 \end{array}$$

**2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых.**

$$\begin{array}{l} 12 = \square + \square \\ 15 = \square + \square \\ 17 = \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 11 = \square + \square \\ 13 = \square + \square \\ 19 = \square + \square \end{array}$$

**3. Решите задачу.**

На горке каталось 11 ребят, один мальчик ушёл домой. Сколько детей осталось на горке?

В пруду плавало 12 лебедей, к ним приплыл ещё один. Сколько лебедей стало?

**4. Сравните числа.**

$$\begin{array}{ll} 5 * 4 & 8 * 9 \\ 3 * 13 & 10 * 11 \\ 6 * 6 & 8 * 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 6 * 3 & 9 * 10 \\ 15 * 5 & 12 * 14 \\ 7 * 7 & 5 * 5 \end{array}$$

**5. Начертите отрезок длиной 6 см.**

Ниже начертите отрезок на 2 см длиннее первого.

**5. Начертите отрезок длиной 7 см.**

Под ним начертите отрезок на 2 см короче первого.

**6. Дополнительные задания.**

Четыре мальчика пожали друг другу руки. Сколько всего было сделано рукопожатий?

Линейка Незнайки короче линейки Пончика, но длиннее линейки Торопыжки.

У кого самая длинная линейка?

У кого самая короткая?

### Литература

1. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.
2. Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).
3. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)