

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Баскаковская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на педагогическом совете
протокол №6 от 31.08.2017



Утверждаю:
директор школы: *Т.Г. Козлова*
приказ №19 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа
по русскому языку
6 класс

учитель: Пимкина О.И.
квалификационная категория: первая

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- образовательных программ школы по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях;
- программ общеобразовательных учреждений «Русский язык», рекомендованных Министерством образования РФ, 5-е издание - М.: «Просвещение», 2010 г. и авторской программы под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., издательство: М.: Просвещение, 2013;
- настоящего положения

Учебный план школы предусматривает изучение русского языка в объеме 204 часа (6 часов в неделю)

. Цели :

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремле-

ния к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение (2ч + 1^ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст (3ч +2ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи (4ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

¹ Часы на развитие коммуникативных умений

Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч + 4ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (22ч + 3ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *He* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (21ч +4ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

He с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (16ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (23ч + 3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (30ч + 6ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (14ч + 2ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела , тема урока	Количество часов	Примечание
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1*ч)²		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	
2	Язык, речь, общение	1	
3	Р.Р. Ситуация общения.	1	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 2ч)		
4	Фонетика. Орфоэпия	1	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	
7	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	
10	Прямая речь, диалог.	1	
11	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1	
12	Входной контроль (контрольный тест).	1	
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	
15	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1	
16	Р.Р. Сочинение-рассказ	1	
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1	
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)		
18	Слово и его лексическое значение	1	
19	Р. Р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дожд	1	
20	Общеупотребительные слова	1	
21	Профессионализмы.	1	
22	Диалектизмы.	1	
23	Р.Р. Сжатое изложение	1	
24	Исконно русские и заимствованные слова.	1	
25	Новые слова (неологизмы)	1	
26	Устаревшие слова.	1	
27	Словари.	1	

² *Часы на развитие связной речи

28	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1	
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)		
30	Фразеологизмы.	1	
31	Источники фразеологизмов	1	
32	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор)	1	
33	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1	
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч + 4ч)		
34-36	Морфемика и словообразование	3	
37	Р.Р. Описание помещения.	1	
38-40	Основные способы образования слов в русском языке.	3	
41	Этимология слов.	1	
42-43	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения)	2	
44-45	Буквы а и о в корнях -кос- -- кас- .	2	
46-47	Буквы а и о в корнях -гор- -- гар- .	2	
48-49	Буквы а и о в корнях -зор- -- зар	2	
50-51	Буквы ы и и после приставок.	2	
52-55	Гласные в приставках пре- и при- . Подготовка к к/р	4	
56-57	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками	2	
58-59	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	2	
60-61	Сложносокращённые слова.	2	
62-63	Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	2	
64-65	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант	2	
66	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	
67	Контрольный тест «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)		
68-69	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	2	
70	Р.Р. Составление письма другу.	1	
71-72	Разносклоняемые имена существительные	2	
73	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1	
74	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1	
75	Несклоняемые имена существительные	1	

76-77	Род несклоняемых имён существительных	2	
78	Имена существительные общего рода.	1	
79	Морфологический разбор имени существительного.	1	
80	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	
81-82	Не с именами существительными	2	
83-84	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	2	
85-86	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	2	
87-88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2	
89-90	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное».	2	
91-92	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибкам	2	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21ч + 4ч)		
93	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	
94-95	Р.Р. Описание природы.	2	
96-97	Степени сравнения имён прилагательных.	2	
98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	
99	Относительные прилагательные.	1	
100-101	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	2	
102	Притяжательные прилагательные	1	
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
104-105	Не с прилагательными	2	
106	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	
107-108	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	2	
109-110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный дикта	2	
111	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	
112-113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	
114-115	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное».	2	
116-117	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч + 2ч)		
118-119	Имя числительное как часть речи.	2	
120	Простые и составные числительные	1	
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	
122-123	Порядковые числительные.	2	

124	Разряды количественных числительных.	1	
125-127	Числительные, обозначающие целые числа.	3	
128	Дробные числительные.	1	
129	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1	
130	Собирательные числительные.	1	
131	Морфологический разбор имени числительного	1	
132-133	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное».	2	
134	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
135	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	
	МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 3ч)		
136	Местоимение как часть речи	1	
137-138	Личные местоимения	2	
139	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	
140	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	
141-142	Вопросительные и относительные местоимения.	2	
143-144	Неопределенные местоимения.	2	
145-146	Отрицательные местоимения.	3	
147	Притяжательные местоимения.	1	
148	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	
149	Указательные местоимения.	1	
150-151	Определительные местоимения.	2	
152	Местоимения и другие части речи.	1	
153	Морфологический разбор местоимения	1	
154-155	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	2	
156-157	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение	2	
158-159	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	
	ГЛАГОЛ (30ч + 6ч)		
160-161	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	2	
161-162	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	2	
163-164	Разноспрягаемые глаголы.	2	
165-	Глаголы переходные и непереходные	3	

167			
168-170	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	3	
171-172	Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	2	
173-174	Условное наклонение	2	
175-177	Повелительное наклонение	3	
178	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1	
179-181	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	3	
182-183	Безличные глаголы	2	
184	Морфологический разбор глагола	1	
185-186	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2	
187-188	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».	2	
189-190	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (14ч + 2ч)		
191	Разделы науки о языке	1	
192-193	Орфография.	2	
194-195	Синтаксис.Пунктуация.	2	
196-197	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору	2	
198-199	Лексика и фразеология	2	
200-201	Словообразование..	2	
202-203	Морфология.	2	
204-	Итоговый контроль (контрольный тест)	1	

